



OSNOVNA ŠOLA RAKA

VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE RAKA

Verzija 6

Št. dokumenta: 6006-1/2025/1

Datum: 25. 2. 2025

Februar, 2025

Na podlagi 60.e člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24), je Svet zavoda (v nadaljevanju zavod ali šola), na predlog ravnateljice, ki je predhodno pridobila mnenje učiteljskega zbora in mnenje Sveta staršev, sprejel

VZGOJNI NAČRT **Osnovne šole Raka**

Vzgojni načrt šole je dokument, ki ga izdela šola v sodelovanju z učenci in starši ter vsem pomaga pri doseganju vzgojnih ciljev.

Z vzgojnim načrtom šola na osnovi zakonsko določenih ciljev ob upoštevanju skupnih vrednot, potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja v sodelovanju z učenci, starši in strokovnimi delavci šole določi oz. opredeli:

- načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot,
- načine vzgojnega delovanja šole (vzgojne dejavnosti, postopki in ukrepi),
- oblike vzajemnega sodelovanja s starši in njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta,
- uresničevanje in spremljanje izvajanja vzgojnega načrta.

Pomen vzgojnega načrta:

- je dogovor o enotnem vzgojnem delovanju vseh udeležencev v procesu vzgoje,
- je dogovor za premišljeno, organizirano, ciljno naravnano delovanje šole in vsakega zaposlenega v njej,
- omogoča enotno delovanje in enoten pogled na ključne vzgojne ukrepe,
- vnaprejšnji dogovor med zaposlenimi, starši in učenci.

Uresničevanje Vzgojnega načrta temelji na ciljih, ki so zakonsko opredeljeni v Zakonu o Osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24), ki v 2. členu določa cilje osnovnošolskega izobraževanja.

Ti cilji so:

- zagotavljanje kakovosti splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu,
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti,
- omogočanje osebostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe,
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje,
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, poznavanje svoje kulture in poznavanje drugih kultur, naravnega in družbenega okolja prihodnjih generacij,
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti,

- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije,
- vzgajanje za sodelovanje in spoštovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin,
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju,
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku,
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih,
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja,
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja,
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih,
- razvijanje podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in
- ustvarjalnosti učenca.

1. VZGOJNA NAČELA OSNOVNE ŠOLE RAKA

- I. **Spoštovanje:** Spodbujanje medsebojnega spoštovanja med učenci in zaposlenimi ter načel tolerantnosti in razumevanja različnosti.
- II. **Odgovornost:** Učenci se učijo prevzemati odgovornost za svoja dejanja, tako v učilnici kot zunaj nje, ter razvijati občutek za osebno in družbeno odgovornost.
- III. **Sodelovanje:** Spodbujanje timskega dela in sodelovanja med učenci, kar vodi k razvoju socialnih in komunikacijskih veščin.
- IV. **Samostojnost:** Spodbujanje samostojnosti učencev pri učenju, odločanju in reševanju problemov, da razvijajo svoje sposobnosti in samozavest.
- V. **Celostni razvoj:** Upoštevanje vseh vidikov razvoja učenca – intelektualnega, fizičnega, čustvenega in socialnega.
- VI. **Zdrav življenjski slog:** Spodbujanje navad, ki vodijo k zdravemu življenjskemu slogu – vključevanje športnih aktivnosti, zdrave prehrane in skrb za duševno zdravje.
- VII. **Kritično mišljenje:** Razvijanje sposobnosti kritičnega mišljenja in analitičnega pristopa do znanja ter spodbujanje radovednosti in raziskovalnega duha.

Vzgojna načela naše šole se tesno prepletajo z našo vizijo:

Naša šola in vrtec stremita k ustvarjanju spodbudne, ustvarjalne in varne skupnosti, kjer se otroci in učenci razvijajo v samostojne, odgovorne ter empatične posameznike. Verjamemo v moč vrednot kot so spoštovanje, sodelovanje, razumevanje, znanje in strpnost, ki oblikujejo dobre odnose med zaposlenimi, učenci in starši. Naš cilj je, da vsak otrok ali učenec doseže svoj uspeh in se pripravi na prihodnje izzive.

2. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI

Vzajemno sodelovanje med šolo in starši je ključno za uspešen razvoj učencev in doseganje izobraževalnih ciljev. Prispeva k boljšemu razumevanju potreb in ciljev ter krepi skupnost.

Formalne oblike sodelovanja s starši so:

- roditeljski sestanki,
- mesečne govorilne ure,
- tedenske pogovorne ure,
- predavanja in delavnice,
- pisna obvestila.

Neformalne oblike:

- sodelovanje na prireditvah in razstavah,
- vključevanje v projekte,
- sodelovanje v zbiralnih in delovnih akcijah,
- sodelovanje pri dnevih dejavnosti,
- vodenje interesnih dejavnosti,
- sodelovanje pri pouku,
- sodelovanje na dnevih odprtih vrat.

Učitelji staršem predstavijo:

- vzgojno-izobraževalne izkušnje z otrokom,
- vire pomoči pri morebitnih učnih in vzgojnih težavah,
- modele učenja in poučevanja – oblike in metode dela,
- interesne in druge dejavnosti,
- formalne in neformalne oblike sodelovanja s starši,
- ponudbo izobraževalnih programov za starše,
- možnosti aktivnega vključevanja staršev v vzgojno-izobraževalno dejavnost šole.

Obveščanje staršev in učencev

Šola obvešča starše in učence z obvestili:

- na oglasnih deskah,
- na spletni strani šole,
- po elektronski pošti,
- v šolski publikaciji,
- s pisnimi obvestili,
- po telefonu.

Občasno uporabljamo tudi ankete, s katerimi pridobimo povratne informacije od staršev o šolskih praksah. To nam omogoča prilagajanje pristopov na podlagi skupnih potreb.

Vzajemno sodelovanje je nujno za podporo učencem. Ko starši in učitelji sodelujejo, to ustvarja enoten pristop k učenju, kar pri učencih poveča motivacijo za uspeh. Pomembno je tudi za izboljšanje komunikacije – odprta komunikacija spodbuja zaupanje med šolo in starši, kar pomaga pri reševanju morebitnih težav. Je torej ključnega pomena za ustvarjanje varnega in spodbudnega učnega okolja, kjer se učenci lahko uspešno razvijajo in napredujejo.

Starše bomo sproti obveščali in razvoju in napredku ter odstopanjih od le-teh na govorilnih urah. V kolikor bomo presodili, da je treba starše o kakšni zadevi obvestiti pred govorilnimi urami, jih bomo poklicali po telefonu, po elektronski pošti ali pa jih bomo povabili na pogovor. Starše bomo tudi spodbujali, da se udeležujejo tedenskih pogovornih ur, ki jih imajo učitelji.

3. NAČINI DOSEGANJA IN URESNIČEVANJA CILJEV IN VREDNOT

3.1 VZGOJNE DEJAVNOSTI

3.1.1 Proaktivne in preventivne dejavnosti šole

Za doseganje in uresničevanje ciljev iz 2. člena Zakona o osnovni šoli bomo:

- zagotavljali kvalitetno vzgojno-izobraževalno delo, ki bo omogočalo osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njihove pozitivne samopodobe za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot, s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje,
- z raznimi aktivnostmi, predavanji, ogledi in obiski spodbujali skladni telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti,
- organizirali različna srečanja, na katerih bodo učenci s sodelovanjem razvijali medsebojno strpnost, spoštovanje, sprejemanje drugačnosti, spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin,
- ob državnih in kulturnih praznikih organizirali proslave, prireditve in kulturne dejavnosti, s katerimi bomo razvijali zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter državljansko odgovornost,
- s projekti, organiziranjem tekmovanj in sodelovanjem na njih bomo razvijali pismenost učencev v slovenskem jeziku in v tujih jezikih ter razgledanost na naravo-slovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetno-stnem področju,
- s samoevalvacijo primerjali znanje učencev šole z znanjem učencev v državnem merilu, na nekaterih področjih pa tudi v mednarodnem merilu.

Varno in spodbudno okolje za doseganje ciljev bomo zagotavljali tako, da bomo:

- organizirali vzgojno-izobraževalno delo na način, ki bo upošteval celovit in vsestranski razvoj učenca in obenem spoštoval otrokovo individualnost in podpiral ustvarjalnost, z različnimi oblikami dela vzpostavili čim večjo skladnost vzgojnih dejavnikov šolske in družinske vzgoje,
- s posodabljanjem pouka in pogojev zanj zagotavljali varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem se bodo učenci počutili sprejete in varne in bodo dosegali čim boljše dosežke v skladu s svojimi zmožnostmi,
- spodbujali vključenost posameznika v skupino, obvladovanje ustreznih veščin komunikacije in sodelovanja, da bo posameznik lahko delal v skupini in prispeval k njeni in lastni osebni rasti,
- izvajali vzgojne dejavnosti primerno razvojni stopnji,
- razvijali sodelovalni odnos: delavci šole – starši – učenci,

- posebno pozornost bomo namenili varnosti na spletu ter pravilih komuniciranja na družbenih omrežjih.

Pri vsakodnevnem delu bomo uporabljali pristope, ki zahtevajo razmislek o vrednotah. Pri učencih bomo skozi proces reševanja problemov in konfliktov razvijali odgovornost in občutek, da so vredni, četudi so naredili napako, saj jo lahko popravijo, ne da bi izgubili dostojanstvo, drugemu popravijo škodo, ki so jo storili, sebi pa samospoštovanje.

S **proaktivnimi** in **preventivnimi vzgojnimi dejavnosti** bomo poskušali oblikovati takšno okolje in pogoje za življenje in delo v šoli, v katerih bodo učenci in zaposleni učinkovito zadovoljevali in uresničevali svoje potrebe, odgovornosti in pravice.

Organizacija življenja in dela v šoli bo potekala tako, da:

- bo počutje učencev v šoli čim bolj spodbudno, prijetno in varno,
- si bomo prizadevali, da bodo učenci prevzemali odgovornost za svoja dejanja oz. vedenje in jim omogočali pozitivne življenjske izkušnje,
- bodo učenci sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje in delo v skupnosti.

Posebno pozornost bomo namenili naslednjih področjem:

- sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur,
- pravila vedenja na naši šoli,
- skrb za dolgotrajno bolne učence,
- vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi,
- skrb za socialni razvoj,
- domovinska vzgoja,
- skrb za zdrav življenjski slog,
- razvijanje pozitivne šolske klime ter spoštovanje otrokovih in človekovih pravic,
- spoštovanje in upoštevanje različnosti,
- razvijanje moralnih vrednot in ključnih kompetenc,
- spoštovanje dogovorov,
- skrb za varnost na šoli,
- čistoča in urejenost vseh prostorov šole in njene okolice,
- medvrstniška učna pomoč,
- sodelovalno učenje,
- spodbujanje ustvarjalnosti in samoiniciativnosti učencev,
- uspešno vključevanje in sodelovanje s starši,
- sprotno reševanje problemov,
- vključevanje težje prilagodljivih učencev v skupino,
- medgeneracijski odnosi,
- prostovoljno delo,
- prometna varnost,
- ekološko osveščanje in delovanje,
- humanitarne akcije.

Na šoli bomo vzpostavili pogoje za:

- oblikovanje skupnih dogovorov o temeljnih vrednotah (pravila oddelka in šole),
- sistematično razvijanje socialnih veščin,

- načrtno reševanje problemov,
- vključevanje staršev v delo in življenje šole.

Proaktivne in preventivne dejavnosti so sestavni del pouka in ur oddelčne skupnosti, tematskih delavnic in predavanj, del vsebin pri dnevih dejavnosti, ob obiskovanju kulturnih in drugih prireditvah, pri interesnih dejavnostih, šolskih projektih in različnih akcijah.

Ob reševanju moralnih dilem bomo upoštevali naslednja etična načela:

- I. načela največjega dobrega za največje število udeležencev v konfliktni situaciji,
- II. načela enakega spoštovanja in zlata pravila etike,
- III. načela ohranjanja/razvoja smiselnega odnosa,
- IV. načela zavarovanja skupnosti,
- V. načela zaščite osebne rasti in rasti karakterja.

3.1.2 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje bo namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju problemov, ki so povezani z razvojem učenca, šolskim delom, v odnosih z vrstniki in odraslimi, z razvijanjem samopodobe in prevzemanjem odgovornosti.

Usmerjanje in svetovanje lahko poteka v času šolskih obveznosti (ure oddelčne skupnosti) ali v času izven urnika (pogovorne ure učiteljev, šolska svetovalna služba), za kar se bomo dogovarjali s starši sproti za vsak primer posebej. Poteka v obliki pogovora med delavci šole in učenci. Vzpostavljeno bo, če se bo pojavilo naslednje:

- šibkosti ali težave v otrokovem šolskem funkcioniranju,
- težave učenca v odnosu z vrstniki,
- enkratne ali občasne kršitve šolskega reda.

O vsebini in ciljih svetovanja in usmerjanja za posameznega otroka se bodo dogovorili učitelji na oddelčnem sestanku. S tem bodo seznanjeni starši obravnavanega učenca.

V primerih, ko bo strokovni delavec presodil, da otrok potrebuje dlje časa trajajoče spremljanje, usmerjanje in svetovanje v okviru šole, se bo s starši dogovoril za čas, v katerem bo ta proces potekal.

V primerih, ko bo strokovni delavec presodil, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolsko svetovanje ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, bo staršem predlagal, da pomoč poiščejo v zunanjih ustanovah.

Cilji svetovanja in usmerjanja učencev:

- učenci oblikujejo lastne cilje in načine uresničevanja,
- učinkovito organizirajo svoje šolsko in domače šolsko delo,
- samovrednotijo svoje delo in ravnanje,
- presojujejo ravnanje drugih in se znajo v to vživeti,
- prevzemajo odgovornost za svoje ravnanje,
- konstruktivno rešujejo probleme in konflikte,
- razvijejo pozitivno samopodobo ipd.

3.1.3 Vzgojni ukrepi in opomini

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev šolskega reda in šolskih pravil. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi, dolžnosti in pomen pravil v skupnosti. Izvajanje teh ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za učenje in spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole. Vzgojni ukrepi so namenjeni zaščiti pravic, vzdrževanju pravil in dogovorov ter upoštevanju obveznosti.

Uporabljajo se lahko:

- če trenutna situacija narekuje naglo ukrepanje (nevarnost, posredovanje v pretepu, zaščita imetja ipd.);
- če učenci zavračajo sodelovanje pri reševanju problemov oz. ne izpolnjujejo svojih dolžnosti in odgovornosti in so bile predhodno že izvedene druge vzgojne dejavnosti;
- kadar učenci niso pripravljeni upoštevati potreb in pravic drugih ali ponavljajo kršitve šolskega reda in dogovorov.

Vzgojni ukrepi ob lažjih kršitvah so:

- ustno opozorilo,
- presedanje učenca,
- ustno/pisno opravičilo učenca,
- obveščanje staršev ali pa učenec sam pove staršem o kršitvi. starši sporočijo v šolo, da vedo za kršitev,
- pogostejši kontakti s starši in poročanje o učenčevem vedenju v šoli,
- dodatno delo:
 - zapis razmišljanja o svojem vedenju, pisanje dnevnika, spis, pisno opravičilo, plakat, ustna predstavitev, miselni vzorec ...
- opravljanje neopravljenih obveznosti izven časa pouka; starše obvestimo o morebitnem kasnejšem odhodu iz šole.
- poravnava oz. popravilo nastale materialne škode,
- dodatno ali podaljšano delo dežurnega učenca/reditelja,
- povečan nadzor nad učencem:
 - v času učenčeve prisotnosti v šoli, ko čaka na drugo aktivnost po urniku,
 - nadzor je pomemben, če učenec pogosto krši hišni red in pravila šolskega reda in bi lahko med čakanjem izpeljal neprimerno dejanje ali povzročil škodo,
- ukinitvev/prepoved nekaterih učenčevih ugodnosti:
 - prepoved udeležbe na nagradnem izletu, taboru za nadarjene ter drugih obogatitvenih oz. neobveznih dejavnostih ...
- zadrževanje učenca na pogovoru v zvezi z reševanjem problema,
- družbeno koristna dela,
- dodatno spremstvo strokovnega delavca,
- starši odpeljejo otroka iz šole in vseh ostalih šolskih dejavnostih,
- učenec gre domov takoj po obveznem delu pouka,
- začasen odvzem naprav oz. predmetov, s katerimi učenec moti pouk ali ogroža lastno varnost ali varnost drugih.

Vzgojni ukrepi ob težjih kršitvah so:

- ustno opozorilo,
- presedanje učenca,
- ustno/pisno opravičilo učenca,
- obveščanje staršev ali pa učenec sam pove staršem o kršitvi. starši sporočijo v šolo, da vedo za kršitev,
- pogostejši kontakti s starši in poročanje o učenčevem vedenju v šoli,
- dodatno delo:
 - zapis razmišljanja o svojem vedenju, pisanje dnevnika, spis, pisno opravičilo, plakat, ustna predstavitev, miselni vzorec ...
- opravljanje neopravljenih obveznosti izven časa pouka; starše obvestimo o morebitnem kasnejšem odhodu iz šole.
- poravnava oz. popravilo nastale materialne škode,
- dodatno ali podaljšano delo dežurnega učenca/reditelja,
- povečan nadzor nad učencem:
 - v času učenčeve prisotnosti v šoli, ko čaka na drugo aktivnost po urniku,
 - nadzor je pomemben, če učenec pogosto krši hišni red in pravila šolskega reda in bi lahko med čakanjem izpeljal neprimerno dejanje ali povzročil škodo,
- ukinitvev/prepoved nekaterih učenčevih ugodnosti:
 - prepoved udeležbe na nagradnem izletu, taboru za nadarjene ter drugih obogatitvenih oz. neobveznih dejavnostih ...
- zadrževanje učenca na pogovoru v zvezi z reševanjem problema,
- družbeno koristna dela,
- dodatno spremstvo strokovnega delavca,
- starši odpeljejo otroka iz šole in vseh ostalih šolskih dejavnostih,
- učenec gre domov takoj po obveznem delu pouka,
- začasen odvzem naprav oz. predmetov, s katerimi učenec moti pouk ali ogroža lastno varnost ali varnost drugih,
- odvzem mobilnega telefona ali drugih elektronskih naprav zaradi nedovoljene uporabe (naprava se hrani v ognjevarni omari v tajništvu šole).

V kolikor učenec moti pouk ali je nevaren sebi in drugim in s svojim vedenjem onemogoča normalen potek vzgojno-izobraževalnega procesa, ga učitelj skladno s 50. členom Zakona o osnovni šoli odstrani od pouka in drugih vzgojno izobraževalnih dejavnosti; učenec v času odstranitve samostojno opravlja delo pod nadzorom.

Za vzgojni ukrep zoper učence za primer prinašanja, uporabe oziroma posedovanja nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi na območje šole in površin, ki sodijo v šolski prostor oziroma k vzgojno izobraževalnemu delu, se določi odvzem nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi. Če učenec takšnega predmeta strokovnemu delavcu šole ne izroči sam, lahko ravnatelj ali od njega pooblaščen oseba z namenom ugotovitve, ali učenec takšen predmet poseduje in njegovega odvzema, opravi pregled osebnih predmetov učenca, po postopku in na način, ki je določen s Pravili šolskega reda. Odvzete nedovoljene in nevarne predmete in snovi starši prevzamejo po predhodnem dogovoru.

Postopki izrekanja vzgojnih ukrepov in kršitve, katerim sledijo vzgojni ukrepi, so zapisani v Pravilih šolskega reda (verzija 6).

Učencu se lahko izreče **vzgojni opomin**, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole, in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Izrek vzgojnega opomina je podrobno opredeljen v Zakonu o osnovni šoli (60. f člen).

3.1.4 Pohvale, priznanja in nagrade

Za pozitivno vzgojno delovanje podeljujemo pohvale, priznanja in nagrade.

Pobudo za podelitev pohval, priznanj in nagrad lahko poda vsak delavec šole in učenci.

Lahko jih izrekamo ustno in/ali pisno, individualno, na nivoju oddelka in na nivoju šole.

Lahko se izrekajo, osebno ali javno med šolskim letom in/ali zaključku šolskega leta.

Pohvale in nagrade, ki se podeljujejo med šolskim letom

Ravnateljica podeli:

- za dosežke na tekmovanju iz znanja, in sicer glede na raven tekmovanja praktično nagrado,
- za dosežke na športnih tekmovanjih za 1. do 3. mesto praktično nagrado,
- za dosežke na natečajih, festivalih, izvenšolskih uspešnih projektih za uvrstitev na občinski, regijski ali državni izbor praktično nagrado,
- za dosežke nad 90% znanja pri nacionalnem preverjanju znanja v 6. in 9. razredu ali 30% nad državnim povprečjem prejme praktično nagrado.

Razredničarka in mentorji/ice interesnih dejavnosti, vodje taborov, tečajev in šol v naravi izrečejo ustno pohvalo učencem, ki so bili izrazito aktivni na dnevih dejavnosti, taborih, tečajih, šolah v naravi, interesnih dejavnostih in na sestankih oddelčnih skupnosti. Učence pohvalijo ob rednih podelitvah nagrad med šolskim letom.

Podelitev bralne značke

Knjižničarka določi obliko in način podelitve bralne značke za vsako lepo posebej.

Nagrade, diplome, pohvale, priznanja, knjižne nagrade, praktične nagrade, ki se podeljujejo za uspehe in dosežke učencev ob zaključku šolskega leta

Razredničarka lahko v razredu podeli:

- pohvale za delo v razredni skupnosti,
- pohvale v 1. triletju (Cici pohvala, Računaje je igra ...).

Zaključna prireditve za 9. razred

- učence 9. razredov na svečani zaključni prireditvi za vse dosežke javno pohvalijo razredniki/čarke, mentorji/ice in ravnateljica,
- mentor/ica Skupnosti učencev razglasi Naj učenca/Naj učenko šole po izboru učencev od 7. do 9. razreda in mnenju učiteljskega zbora in mu/ji podeli priznanje.

Posebna knjižna nagrada ob koncu šolskega leta

Knjižno nagrado lahko prejmejo izjemni učenci od 1. do 9. razreda (le en učenec/učenka iz posameznega razreda), ki izpolnjujejo naštetе pogoje:

- sodelujejo v projektih, raziskovalnih nalogah, prireditvah,
- s svojim delom pripomorejo k prepoznavnosti in ugledu naše šole ter so zgled kulturnega obnašanja izven šole,

- za lep odnos do sošolcev in delavcev šole ter vzorno vedenje.

Nagradni izlet za izjemne dosežke pevskega zbora

Ravnateljica lahko organizira nagradni izlet, in sicer za učence, ki so sodelovali v mladinskem in otroškem pevskem zboru, na osnovi kriterijev zborovodkinje. Za del stroškov izleta (vstopnica) prispevajo starši ali Šolski sklad.

4. URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Vzgojni načrt osnovne šole Raka je temeljni dokument za vzgojno delo z učenci. Med letom lahko pride do sprememb na osnovi sklepov strokovnih organov šole, navodil Ministrstva za šolstvo in šport in Zavoda RS za šolstvo ter s sklepov ustanoviteljice. Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni vsi delavci šole.

Nosilci posameznih zadolžitev:

- **SVET STARŠEV**
Poda mnenje o Vzgojnem načrtu.
- **SVET ŠOLE**
Sprejme vzgojni načrt.
- **UČITELJSKI ZBOR**
Skozi uresničevanje Letnega delovnega načrta uresničuje vzgojni načrt, delo evalvira in oblikuje smernice za nadaljnje delo.
- **RAZREDNIKI**
Odgovorni so za vzgojno in ostalo delo v svojem oddelku.
- **STARŠI**
Sodelujejo pri pripravi Vzgojnega načrta.
- **RAVNATELJICA**
Spremlja, zagotavlja in ugotavlja kakovost s samoevalvacijo.

Vzgojni načrt (verzija 6) je bil sprejet na seji Sveta zavoda 25. 2. 2025. Veljati začne 26. 2. 2025. S tem dnem preneha veljati Vzgojni načrt (verzija 5), sprejet 21. 2. 2024.

Ravnateljica:
Nina Pirc, lr.

Predsednica Sveta zavoda:
Bernardka Božič, lr.